

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ САЛАУАТ
КАЛААҢЫ КАЛА ОКРУГЫНЫҢ «47-се ХАТНАШ
ТӨРҒӨГЕ БАЛАЛАР БАҒСАҢЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘКТӘПКӘСӘ
БЕЛЕМ БИРЕҮҮ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
(МБМББУ № 47 САЛАУАТ Ҡ.)

С. Юлзеи бульвары, 53, Салауат каласы,
Башкортостан Республикасы, 453265
тел.: (3476) 33-09-61
E-mail: SAL334732@yandex.ru
<http://mbdoy47salavat.ucoz.net>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №47»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБДОУ № 47 г.САЛАВАТА)

б.С. Юлзеи 53 г.Салават,
Республика Башкортостан, 453265
тел.: (3476) 33-09-61
E-mail: SAL334732@yandex.ru
<http://mbdoy47salavat.ucoz.net>

12.12.25 № 122
на № _____ от _____

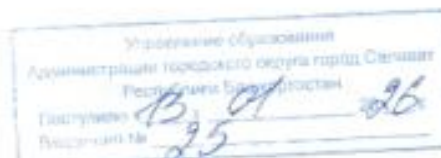
Начальнику Управления образования
Администрации городского округа
город Салават Республики
Башкортостан
М.В. Вишевой

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47» городского округа город Салават Республики Башкортостан направляет для согласования Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 47» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2026-2030 г.г.

Заведующий



Э.Ф. Вагапова



БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
САЛАУАТ КАЛАҢЫ КАЛА ОКРУГЫ
ХАКИМИӘТЕНЕҢ
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ

Гагарин урамы, 21/2, Салауат каласы,
Башкортостан Республикасы, 453261
Тел.: (3476)35-36-93, факс: (3476)35-36-94
E-mail: mashburo_30@mail.ru
<http://obrazovanie.salavat.ru>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД САЛАВАТ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Гагарина ул., 21/2, г. Салават,
Республика Башкортостан, 453261
Тел.: (3476)35-36-93, факс: (3476)35-36-94
E-mail: mashburo_30@mail.ru
<http://obrazovanie.salavat.ru>

13.01.2016 № 12
на № _____ от _____

Заведующему
МБДОУ № 47 г. Салавата
Э.Ф. Вагаловой

Управление образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан, в лице начальника Управления образования Вишевой М.В., сообщает, что Программа развития МБДОУ № 47 г. Салавата на 2026-2030г.г. согласована Учредителем.

Начальник



М.В. Вишева

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования г. Салавата

М.В. Витнева

« 20 » г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 47 г. Салавата

Э.Ф. Вагапова

Приказ от 22.12.25г. № 303



Вагапова
Эльвира
Фазлинуровна

Подпись Вагапова Эльвиры Фазлинуовны
Э.Ф. Вагапова, Заведующий МБДОУ № 47 г. Салавата
МБДОУ № 47 г. Салавата
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 47»
городского округа город Салават Республики
Башкортостан, Самаркандский район
ул. Дружбы, д. 10, корпус 1, 1-й этаж
Фон: 8(3535) 22-12-25
E-mail: info@mbdou47.ru
Скачать в формате PDF
Дата: 2025-12-25 14:02:45
Page Number: 3 of 2

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 47»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан
на 2026-2030гг.**

РАССМОТРЕНО

на общем родительском собрании

Протокол от 22.12.25г. № 2

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от 22.12.25г. № 2

Салават 2025

Содержание

	Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 47» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2026-2030 годы.	3
	Введение	6
1.	Характеристика текущего состояния ДОО	6
	1.1. Краткая информационная справка.	6
	1.2. Материально-техническая база.	9
	1.3. Структура, сотрудничество и направления деятельности.	13
2.	Проблемно-ориентированный анализ.	15
	2.1. Основные направления развития МБДОУ № 47 г. Салават.	15
	2.2. Итоги и проблемы организации методической работы с педагогическими кадрами.	16
	2.3. Динамика здоровья воспитанников, медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ № 47 г. Салават.	19
	2.4. Качество образования.	21
3.	Концептуальные основы развития ДОО.	33
4.	Стратегия развития ДОО.	37
5.	Этапы реализации Программы.	40
6.	План действий по реализации Программы.	41
7.	Ресурсное обеспечение Программы.	45
8	Мониторинг реализации Программы	49
	8.1. Прогнозируемый результат.	49
	8.2. Система целевых показателей, характеризующих ход реализации Программы.	50
	8.3. Организационный механизм управления реализацией Программы.	51

**Паспорт Программы развития
МБДОУ № 47 г. Салавата**

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 47» городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2026-2030 годы
Основание для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru. 2. Федеральный закон № 295-ФЗ от 14.07.2022 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 5. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. № 696-а «Об образовании в Республике Башкортостан». 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Приказ Министерства Просвещения РФ № 955 от 08.11.2022г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования, обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями». 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р. 11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы ДО». 12. Устав образовательной организации, локальные акты.

Основные разработчики Программы	Вагапова Эльвира Фазлинуровна, заведующий МБДОУ № 47 г. Салават, тел.33-09-61, Колоскова Ольга Николаевна, старший воспитатель МБДОУ № 47 г. Салават, тел.33-09-61
Цель Программы	Создание условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47 г. Салавата, направленной на достижение планируемых результатов дошкольного образования в свете ФГОС ДО
Основные задачи Программы	1. Повысить качество образовательных и здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Совершенствовать системы научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников в условиях инновационного развития образования, создание условий для профессионального совершенствования и творческого роста.
	3. Обеспечить конкурентную способность ДОО за счет создания условий, обеспечивающих качественное проведение образовательного процесса, соответствующее требованиям современного развития образования и науки.
Период и этапы реализации Программы	I этап (2026г.) организационный - предполагает анализ возможностей ДОО и готовности педагогического коллектива для реализации Программы развития. II этап (2027-2029) практический включает мероприятия по реализации основных задач, определённых Программой. III этап (2029-2030) аналитический предусматривается обобщение результатов, анализ эффективности выполнения Программы, планирование дальнейшей деятельности организации.
Объем финансирования, необходимый для реализации Программы	Общий объем необходимых финансовых средств, предусмотренных муниципальным бюджетом на реализацию муниципального задания; привлеченные средства Всего – 410600 руб. Из них по годам: 2026 год – 87400 руб. 2027 год – 90900 руб. 2028 год – 64800 руб. 2029 год – 89800 руб. 2030 год – 77700 руб.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1. Качественные образовательные и здоровьесформирующие услуги в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обновлённое научно-методическое сопровождение, высокий уровень профессионализма и творчества педагогических работников в условиях инновационного развития образования. 3. МБДОУ №47 г. Салавата – одна из конкурентно-способных дошкольных образовательных организаций г. Салавата.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации этапов Программы, фиксирование результатов выполнения этапов Программы в ежегодном анализе Годового учебного плана ДОО, в ежегодном отчёте по самообследованию ДОО, размещённом на сайте ДОО в срок не позднее 20 апреля текущего года.

Введение

Используемые термины и сокращения.

ДОО – МБДОУ № 47 г. Салавата.

Программа – программа развития МБДОУ № 47 г. Салавата на 2026-2030 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОО. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности ДОО по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДОО.

1. Характеристика текущего состояния ДОО

1.1. Краткая информационная справка

1.1.1. Вид, тип и организационно-правовая форма ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47» городского округа город Салават Республики Башкортостан

1.1.2. Год ввода в эксплуатацию: 1972

1.1.3. Проектная мощность: 156

1.1.4. Действительная наполняемость: 131

1.1.5. Режим работы: 5 дней в неделю сколько часов в день (10,5ч.)

1.1.6. Наличие дополнительных услуг, кружков:

Работа проводится на основании дополнительных общеразвивающих программ

<i>Направление</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Платно или нет</i>
<i>Художественное</i>	«Сударушка»	бесплатно
	«Фантазеры»	бесплатно
	«Волшебная палитра»	бесплатно
	«Развитие элементов актёрского мастерства»	платно
	Студия раннего развития	платно
<i>Социально-педагогическое</i>	«Говорушки»	бесплатно
	«Изучение ПДД, профилактика ДДТТ»	
	«АБВГДЕйка»	
	«Услуги педагога-психолога» (развитие психических процессов и мыслительных операций)	платно
	«Музыкальная логоритмика»	платно
	Песочная арттерапия «Город мастеров»	платно

	Подготовка к школе «Мы считаем и читаем»	платно
Физкультурно-спортивное	«Волшебные шашки»	бесплатно
	«Футбол для дошкольников»	бесплатно
	«Олимпийские резервы»	платно
	«Обучение танцевально-игровой гимнастике»	платно
Туристско-краеведческое	«Акбузат»	бесплатно

1.1.7. Количество педагогов всего: 13.

Из них воспитателей: 8.

Старших воспитателей: 1.

Музыкальных руководителей: 1.

Педагог-психолог: 1.

Учитель-логопед: 2.

1.1.8 Количество педагогов, имеющих образование

Высшее	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗах заочно
8	5	0

1.1.9 Курсы повышения квалификации или профессиональная подготовка за последние три года

Прошли курсы повышения квалификации за последние три года	Количество	Процент к общему количеству
	13	100%

1.1.10 Состав педагогов по стажу работы

1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
4	2	2	6

1.1.11 Состав педагогов по квалификационным категориям

Категория	Количество	Процент к общему количеству
Высшая	7	54%
Первая	3	23%
Б\к	3	23 %

1.1.12 Педагоги, имеющие почетные звания:

Ф.И.О.	Почетное звание
-	-

1.1.13 Формы организации методической работы: консультации, семинары-практикумы, конференции, круглые столы, презентации, школа молодого воспитателя.

1.1.14 Количество детей в ДОО:

8 групп	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
131	8	18	26	32	23	24

1.1.15 Данные по заболеваемости детей за отчётный период:

годы	Всего заболевших	Имеющих инвалидность	Случаи травматизма
2021-2025	2292	3	5

1.1.16 Сколько дней пропущено 1 ребенком по болезни

2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
10	10	16	8	11
Средний показатель - 11				

1.1.17 Сведения о семьях воспитанников на декабрь 2025г.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Неблагополучные	Под опекой
114	17	18	1	0

1.1.18 Социальное положение родителей на декабрь 2025г.

Служащие	Рабочие	Частные предприниматели, бизнесмены	Безработные
124	121	7	19

1.1.19 Значимые победы в конкурсах:

2021год:

- 1) победа на городском конкурсе рисунков «Пассажир и автокресло дружат!» (Азнаева Г.Я., Антошкина А.В., Бижбалова М.Р.);
- 2) победа на Всероссийском онлайн-конкурсе по музыке «Музыкальный ключик» (Стукалова С.А.);
- 3) победа в городском фотоконкурсе «Дети. Творчество. Талант», посвященный Году здоровья и активного долголетия в РБ (Каримова О.А.)

2022 год:

- 1)
- 2) 2 место в Международной интернет-олимпиаде «Работа с одарёнными детьми по ФГОС» (Стукалова С.А.);
- 3) победа на Всероссийском онлайн-конкурсе «Актёрское мастерство» (Торгашева Ю.А.);
- 4) Международный конкурс «Игры, игрушки» (Торгашева Ю.А.);
- 5) Межрегиональный конкурс «Экологическая Акция «Живи Ёлка» (Торгашева Ю.А.)

2023год:

- 1) победа на муниципальном этапе Республиканской олимпиады «Мы Гагаринцы» по направлению «Интеллектуальная олимпиада» (Беглова Т.Р.);
- 2) Лауреат Городского конкурса «Лучший педагог ДОО – 2023» (Абдрафикова Р.Р.);
- 3) победитель Всероссийского конкурса для детей «Лидер», номинация «Декоративно-прикладное искусство и народный промысел» (Каримова О.А.);

- 4) 3 место в Городской экологической Акции «Скворечник в каждый двор», посвящённая 75-летию основания г. Салават (Каримова О.А.);
- 5) победитель Республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества «Моя театральная кукла» (Бижбалова М.Р., Абдрафикова Р.Р.);
- 6) победа на муниципальном этапе Республиканского конкурса творческих работ «Живём по правилам» (Торгашёва Ю.А., Беглова Т.Р.);
- 7) победа на муниципальном этапе Республиканского конкурса педагогического мастерства «Во имя безопасности на дороге» (Колоскова О.Н., Беглова Т.Р.);
- 8) победители Всероссийского конкурса талантов в номинации «Чтение стихотворения ко Дню Победы» (Каримова О.А.);
- 9) победа в городском празднике цветов;
- 10) городская акция отрядов ЮИД «Засветись» (Каримова О.А.).

2024 год:

- 1) победа в номинации «За успешный дебют» городской конкурс «Педагог года ДОО – 2024» (Таштимерова З.И.);
- 2) победа в номинации «За ПДД вместе с Госавтоинспекцией» городской акция отрядов ЮИД «Всей семьёй с любовью к ПДД» (Каримова О.А.);
- 3) призеры и лауреаты городского конкурса «Подснежник -2024» (Стукалова С.А., Сайфуллина Р.Д., Каримова О.А.);
- 4) победа на муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологического рисунка (Торгашева Ю.А., Антошкина А.В., Абдрафикова Р.Р.)
- 5) победа на городском турнире «Шашки в ДОО- 2024» (Торгашева Ю.А.).

2025 год:

- 1) второе место в Диджитал-конкурсе Российского футбольного союза «Самая футбольная ёлочка 2025» (Колоскова О.Н., Сайфуллина Р.Д., Антошкина А.В., Торгашева Ю.А., Кудисова С.Н., Бижбалова М.Р.);
- 2) 17 участников в Республиканской полиолимпиаде «Мы Гагаринцы» (Колоскова О.Н., Абдрафикова Р.Р., Антошкина А.В.);
- 3) победа в муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества «Только смелым покоряется огонь» (Каримова О.А.);
- 4) второе место за патриотическую композицию в городском конкурсе «Подснежник-2025» (Стукалова С.А., Колоскова О.Н., Марушкевич Н.В., Даргоева Г.Т., Таштимерова З.И., Антошкина А.В., Абдрафикова Р.Р., Каримова О.А., Кудисова С.Н., Сайфуллина Р.Д., Бижбалова М.Р.).

1.2. Материально-техническая база

МБДОУ № 47 г. Салавата расположено внутри жилого комплекса 54-го Микрорайона южной части города Салават Республики Башкортостан.

МБДОУ № 47 г. Салавата - *отдельно* стоящее здание, площадью 2626,2м², обнесённое забором, оснащённое навесами, имеющее игровое оборудование и спортивную площадку.

ДОО работает в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, муниципальным заданием. Финансирование осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

В МБДОУ № 47 г. Салавата проведен капитальный ремонт асфальтового покрытия вокруг здания, заасфальтированы дорожки к прогулочным игровым участкам для каждой группы. Веранды соответствуют современным требованиям: кирпичная кладка с трёх сторон, деревянные полы и новые надёжные крыши. Произведён капитальный ремонт кровли. Частично установлены пластиковые оконные блоки: 43 окна в групповых помещениях, 10 окон в музыкальном зале, 4 окна в спортивном зале, в кабинете делопроизводства. В медкабинете заменены оконные блоки и радиаторы отопления. Проведен капитальный ремонт системы отопления и противопожарной системы. Установлена охранная сигнализация согласно требованиям антитеррористической безопасности. Заменено оборудование системы контроля управления персоналом (СКУД) на новое. Обновлена охранная сигнализация (тревожная кнопка). Установлена новая система видеонаблюдения, функционируют 16 камер по периметру ДОО: 3 камеры внутри здания, 13 снаружи. Отремонтированы прожектора наружного освещения. Осуществлён спил сухостойных аварийных деревьев. Приобретены снегоуборщик, лопаты, грабли, строительные материалы для косметического ремонта здания ДОО: краска, колеры, лак акриловый. Панели коридора первого этажа выложены кафельной плиткой, заменён линолеум на противопожарный. Ежегодно проводятся косметические ремонты помещений в соответствии с требованиями СанПиН. Приобретены напольные ковровые покрытия. Оснащён кабинет дополнительных образовательных услуг. На пищеблоке установлена противопожарная дверь и люк для выдачи пищи согласно противопожарным требованиям. Для осуществления питьевого режима приобретён новый электрочайник и чайники для имеющегося электрокотла.

В ДОО созданы все условия для гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды отмечаются следующие направления:

- выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий для всестороннего развития воспитанников;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и самостоятельной деятельности детей;
- использование игрушек и оборудования нового поколения;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

В каждой группе МБДОУ № 47 г. Салавата созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного участия детей во всех видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, изобразительной, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

В группах обновлена детская мебель, обновлены элементы интерьера (тюли, портьеры, покрывала и т.д.), имеются необходимые пособия, развивающие игры и демонстрационный материал для организации педагогического процесса, определены центры сюжетно-ролевых игр, релаксации, природы, художественно - продуктивной деятельности. В утренние и вечерние часы, при организации двигательной активности детей, используется оборудование физкультурных центров.

Макросреда	Микросреда (в групповых помещениях)
- кабинет заведующего; - кабинет делопроизводства; - педагогический кабинет;	- раздевалка; - умывальная; - туалет;

- кабинет педагога-психолога; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - групповые помещения с учетом возрастных особенностей; - медицинский блок; - кабинет заведующего хозяйством; - прачечная; - пищеблок; - хозяйственный блок на территории; - центр безопасности «Перекрёсток» на улице; - спортивная площадка на улице; - участки для прогулок с верандами; - цветники; - огород.	- спальная комната; - групповая комната с центрами: ✓ развивающих игр; ✓ познавательного развития; ✓ изобразительного творчества; ✓ художественной литературы; ✓ экспериментирования; ✓ природы; ✓ уединения; ✓ конструктивно-модельной деятельности; ✓ сюжетно-ролевых игр; ✓ театральный; ✓ национальный; ✓ физкультурного развития; ✓ музыкального развития.
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми: <u>1. Физическое развитие:</u> - спортивный зал (гимнастические стенки, балансиры, гимнастические мячи, различные тренажеры и разнообразное спортивное оборудование); - физкультурные центры во всех группах; - спортивная площадка; - прогулочная площадка; - медицинский блок. <u>2. Речевое развитие:</u> - книжные уголки в группах; - уголки дидактических игр в группах; - национальные уголки в группах; - фотовыставка с достопримечательностями города и т.п. <u>3. Художественно – эстетическое развитие:</u> - музыкальный зал (пианино, магнитофон, аудиотека и т.д.); - музыкальные центры в группах; - театральный центр (ширма для кукольного театра, декорации, гримёрная и пр.); - центры детского творчества в группах (ИЗО); - центры конструктивно-модельной деятельности в группах; - галерея детского и семейного творчества. <u>4. Социально – коммуникативное развитие:</u> - уголки уединения в группах; - центры сюжетно – ролевых игр в группах. <u>5. Познавательное развитие:</u> - мини – планетарий; - экспериментальный центр; - уголок природы и краеведения в группах. <u>Центр познавательного развития</u> – его основная функциональная роль обучающая. Здесь расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалами. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип организованной образовательной деятельности может проводиться на ковре или в другом варианте (например; чтение художественной литературы и т.д.)	

Театральный центр. Здесь собранно всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе и т.д.

Музыкальный центр. Основное содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

Центр физической культуры – этот уголок способствует укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников. Здесь присутствуют картотеки различных видов гимнастик, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски, физкультурное оборудование.

Центр сенсорики (в младших группах) – в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

Центр экспериментирования Здесь хранится оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки (только не стеклянные), бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.). Здесь же расположены различные виды почв, полезных ископаемых, различные гербарии. **Уголок природы** помогает знакомиться дошкольникам с сезонными изменениями и играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждает детей заботиться о них. Так же в уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений.

Центры развивающих, сюжетно-ролевых игр – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры. Кроме этого даёт возможность свободному объединению со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

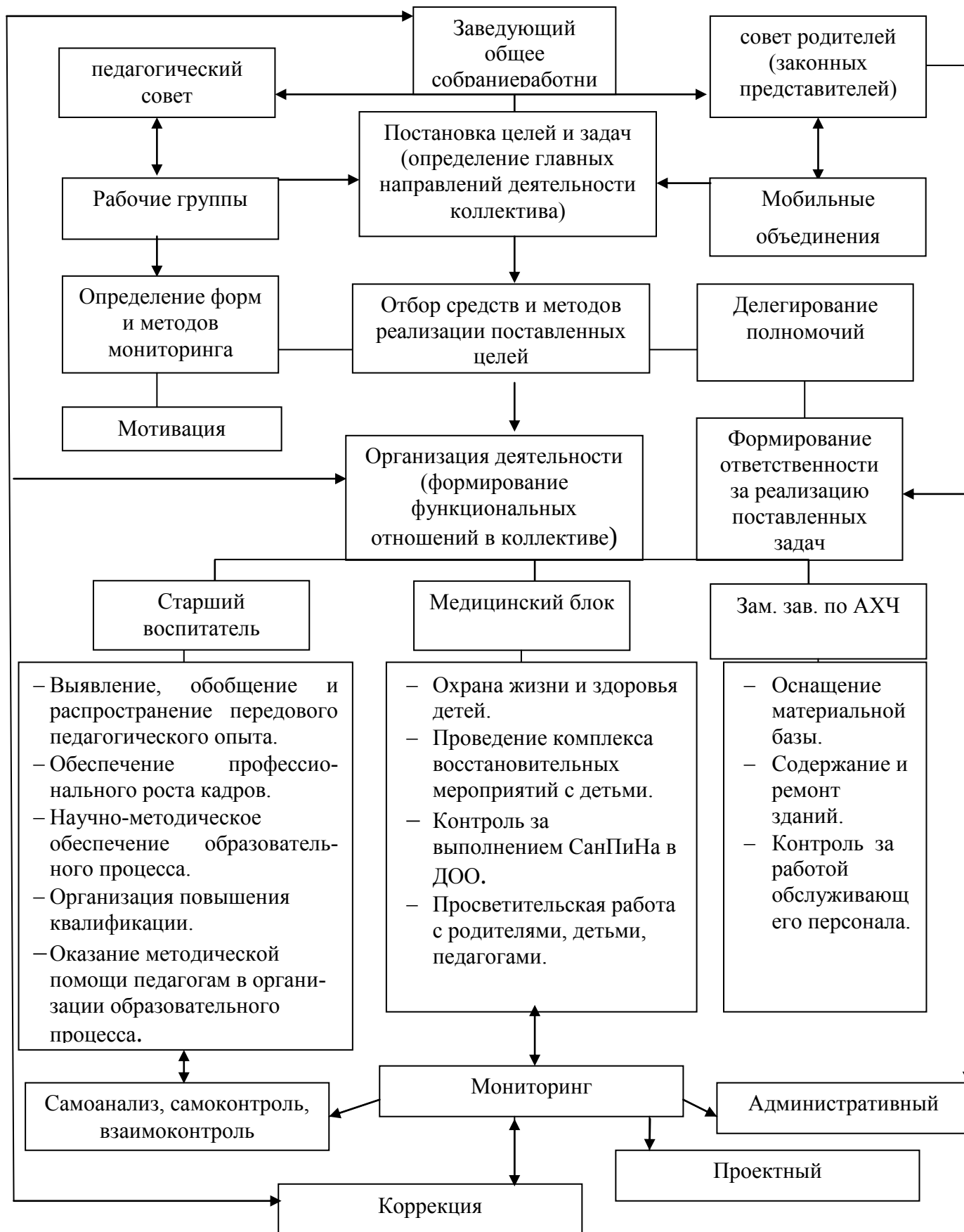
Национальный уголок. Его цель – всестороннее изучение родного города, республики, России. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям.

Центр изобразительного творчества. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

Таким образом, в ДОО созданы условия, соответствующие возрасту воспитанников и способствующие формированию психических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям программы и способствует всестороннему развитию детей. ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Каждый год организуется косметический ремонт всех групповых помещений, приобретается современная детская мебель.

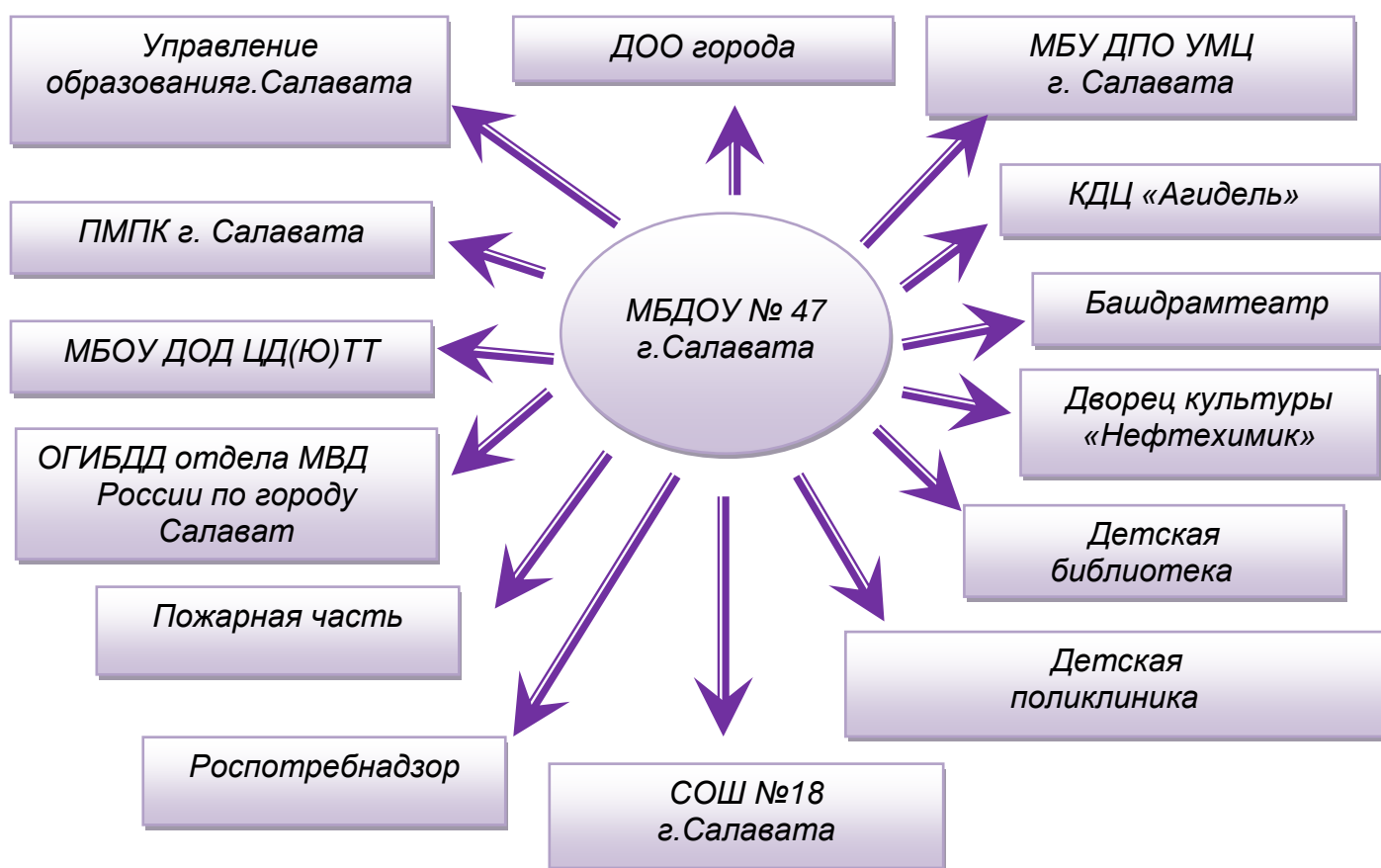
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: компьютер-3, 3 точки доступа к сети интернет, 2 ноутбука, МФУ-3, цветной принтер, музыкальный центр-3, магнитофон-1, мультимедийное сопровождение-1, экран -1.

1.3. Структура, сотрудничество и направление деятельности



Взаимодействие специалистов ДОО





2. Проблемно-ориентированный анализ

2.1. Основные направления развития МБДОУ № 47 г. Салават

Вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятие нормативных правовых подзаконных актов, введение и реализация ФГОС ДО влекло за собой системные изменения в деятельности ДОО. А именно, внедрение нового содержания образования, предъявление более высоких требований к профессионализму педагогических работников ДОО, а так же создание условий для получения качественного образования.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ № 47 г. Салавата являлись:

- формирование здоровья ребенка и на этой базе развитие его творческого, духовного потенциала, преодоление общего недоразвития речи, подготовка детей к обучению в школе,
- гармоничное, разностороннее современное образование детей, их ориентация на духовное, творческое развитие и самореализацию с учетом индивидуальных возможностей;
- создание условий для развития способностей в различных видах образовательной деятельности, подготовка к следующему образовательному этапу;
- сопровождение внедрения инновационных технологий и педагогических практик;
- совершенствование процесса повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогов;
- формирование педагогических кадров с новым педагогическим мышлением, основами рефлексивной культуры, ориентированной на реализацию личностной парадигмы в педагогической деятельности;

- педагогическое взаимодействие с родителями, ориентация их на совместный образовательный процесс;
- совершенствование материально-технического оснащения организации, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Показателями результативности ДОО является дифференцированный подход, методы отслеживания, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, педагогический мониторинг.

2.2. Итоги и проблемы организации методической работы с педагогическими кадрами

Базовые принципы, на которых основана деятельность ДОО, способствуют удовлетворению психологических и физиологических потребностей и интересов детей дошкольного возраста. При выстраивании концептуальной позиции в ДОО соблюдается основополагающий принцип – адресность. Этот принцип реализуется:

- через определение запроса педагога или родителей дошкольников;
- через анализ запроса;
- через формулирование целей и задач;
- через определение форм и методов оказания образовательных услуг.

Важнейшим направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках новых эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование профессиональной компетентности;
- изучение опыта работы педагогов.

Работа строилась на основе концепции дошкольного воспитания, ключевые позиции которой состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так психического), гуманизм задач и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Годовые планы образовательной работы ДОО составлялись, исходя из диагностических результатов усвоения программы детьми, анализа выполнения годовых задач и наблюдений педагогического процесса.

Образовательный уровень педагогических работников:

Конец года	Среднее специальное	Высшее	Повышают профессиональное образование в ВУЗах и СУЗах
2021	4 человек (31%)	9 человек (69%)	0
2022	2 человек (21%)	10 человек (89%)	0
2023	3 человек (25%).	9 человек (75%)	0
2024	2 человек (17%)	10 человек (83%)	0
2025	5 человек (38%)	8 человек (62%)	1

В связи с обновлением состава педагогического коллектива наблюдается максимальное вливание в деятельность организации молодых специалистов. Одним из условий приема на работу в МБДОУ № 47 г. Салавата является предварительное собеседование заведующего с будущим работником, знакомство с его профессиональными характеристиками и стажем работы, заключается трудовой договор с испытательным сроком согласно законодательству.

Администрация и профсоюзный комитет ДОО контролирует выполнение персоналом должностных инструкции и правил внутреннего трудового распорядка.

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось через:

- 1) курсовую подготовку,
- 2) аттестацию,
- 3) семинары, научно-практические конференции,
- 4) конкурсы профессионального мастерства,
- 5) обобщение передового опыта,
- 6) консультирование,
- 7) взаимопросмотры образовательной деятельности,
- 8) психологические тренинги, саморазвитию, личностный рост.

Основой плана повышения квалификации послужили данные диагностики профессиональных затруднений специалистов ДОО. Диагностика профессиональных потребностей проводится в виде анкетирования, собеседования, посещения организованной образовательной деятельности, анализа режимных моментов. Обнаруживается потребность у педагогов в овладении методами и формами организации образовательного пространства, способствующую вовлечению их в самостоятельную творческую деятельность.

Курсы повышения квалификации являются традиционной формой профессиональной подготовки педагогов, обновления теоретических знаний, практических навыков работы. За период с 2021 по 2025 гг. курсовой подготовкой были охвачены все педагоги и младшие воспитатели. Показатель 100%.

В период с 2021 по 2025гг. успешно прошли аттестацию 13 педагогов. При аттестации большое внимание уделяется оценке результативности педагогической деятельности работников с учетом мнения администрации ДОО.

Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

Конец года	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
2021	4 человека (31%)	9 человек (69%)	-
2022	4 человека (33%)	6 человек (50%)	-
2023	5 человек (42%)	5 человек (42%)	-
2024	5 человек (42%)	6 человек (50%)	-
2025	7 человека (54%)	3 человек (24%)	-

Вывод: итоги аттестации показывают, что педагоги успешно справляются со своими обязанностями, и экспертная группа признаёт их соответствующими занимаемой должности и заявленной квалификационной категории.

По итогам самоанализа в период с 2021 по 2025 г. работа администрации детского сада по направлению повышения профессионального уровня педагогического коллектива признана удовлетворительной. Рост образовательного уровня педагогов стабильный.

Обобщение передового педагогического опыта

В постановке методической работы центральное место занимает изучение и внедрение передового педагогического опыта. Обобщение передового педагогического опыта осуществляется в различных формах:

- открытые занятия;
- участие педагогов в НПК, семинарах,

- публикации в средствах массовой информации,
- обобщение опыта на заседаниях ГМО;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Проблема:

- поднять престиж данной формы повышения квалификации, развивая творческую активность и интерес педагогов к данному виду деятельности.

Научно-методическая работа педагогического коллектива организации:

Календарный год	Количество педагогов, обобщивших опыт работы	% от общего числа педагогов
2021г.	8	50%
2022г.	15	94%
2023г.	2	17%
2024г.	4	17%
2025г.	4	31%

Самообразование- наиболее удобная форма повышения квалификации, которую педагоги предпочитают как организацию личной учебной деятельности, не связанной с представлением конкретных результатов. Этот факт может отражать высокую степень ответственности педагогов, стремление их к самостоятельному педагогическому поиску.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педагогические советы, семинары - практикумы, круглые столы, консультации.

В ДОО методическая работа направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В ДОО создаются оптимальные условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, что положительно влияет на всестороннее непрерывное развитие детей, качество профессионального развития педагогов ДОО, взаимодействие с семьей решают основные задачи методической работы:

- 1) обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
- 2) оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми.
- 3) выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОО.
- 4) подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- 5) повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями.
- 6) координация деятельности ДОО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОО в целом.
- 7) анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает.

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ✓ мотивационной направленности;
- ✓ практической направленности;
- ✓ научности и конкретности;
- ✓ системности и систематичности;
- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление;
- ✓ ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В целом педагогический коллектив ДОО старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивают благоприятными условиями воспитательно-образовательный процесс, и способствуют всестороннему развитию воспитанников в подготовке к жизни в современном обществе.

2.3. Динамика здоровья воспитанников, медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ № 47 г. Салавата

Первостепенной задачей ДОО является охрана жизни и здоровья детей, их физического развития. Для осуществления этой задачи созданы оптимальные условия: питание осуществляется согласно утвержденному десятидневному меню, освоена система оздоровительной работы. Постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- физкультурные занятия на свежем воздухе;
- воздушные ванны после дневного сна;
- ходьба по корригирующей дорожке;
- релаксационные упражнения;
- точечный массаж;
- минигимнастика после дневного сна;
- пальчиковая гимнастика;
- одежда по сезону, облегченная одежда (в летнее время);
- хождение босиком (летом)
- умывание;
- обливание ног (в летний период);
- прием солнечных ванн с учетом индивидуальных особенностей;
- выполнение режима проветривания.

Параллельно с закаливанием в ДОО проводятся профилактические мероприятия:

- витаминизация пищи;
- профилактика ОРВИ и гриппа оксолиновой мазью;
- витаминизация третьих блюд витамином С;
- своевременная изоляция заболевших детей с последующим кварцеванием игровых и спальных комнат;
- использование в питании лука и чеснока;
- профилактические беседы с родителями;
- наглядная агитация;
- санбюллетени о гриппе и ОРВИ,

- постоянный контроль старшей медсестры за состоянием здоровья детей, за санитарным состоянием всех помещений.

С целью сокращения сроков адаптации и отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОО организовано медико-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей ребенка. Организация жизни детей в адаптационный период предусматривает создание индивидуального комфортного режима. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями. Важно в этот период обеспечить здоровый ритм жизни ребенка через организацию рационального двигательного режима, проведение занятий, режимных моментов с учетом преобладания положительных эмоций и желания детей.

Результаты адаптации последнего года показывают следующее: из вновь пришедших 23 детей - у 7 (30%) детей лёгкая степень адаптации; у 8 (35%) детей средняя степень адаптации; у 8 (35%) детей тяжелая степень адаптации.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используем мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления особенностей в развитии ребёнка.

В момент поступления анализ состояния здоровья детей показывает, что большинство детей поступают в ДОО, уже имея функциональные отклонения в здоровье (II группа). Так, из вновь пришедших 23 детей, - 7 имеют I Д группу здоровья, 18 – II Д группу здоровья.

Период	Поступило детей	Группа здоровья (кол-во, %)			
		I	II	III	IV
2021г.	68	3	63	2	-
2022г.	38	12	25	1	-
2023г.	28	18	9	1	-
2024г.	45	11	29	4	1
2025г.	23	7	18	-	-

В последние годы увеличилось число вновь поступающих детей со II Д группой здоровья. Это дети с функциональными отклонениями в здоровье, с нерезко выраженным отставанием в нервно-психическом развитии, дефицитом или избытком массы тела I степени, кариесом зубов, неправильным прикусом, это часто и остро болеющие дети, с последующим затяжным периодом выздоровления. Причина отклонений: отягощённый акушерский анамнез, недоношенность без резких признаков незрелости, неблагоприятное течение раннего неонатального периода, что является результатом неблагоприятной экологической среды, неустроенности быта, отсутствием или нехваткой средств существования.

Анализ состояния детей по группам здоровья показывает, что динамики перехода из одной группы в другую за последний учебный год не наблюдается. Немаловажен тот факт, что имеющиеся у детей хронические заболевания не прогрессируют. Этому свидетельствуют эпикризы, приходящиеся на каждого ребенка, имеющего хроническое заболевание из детской поликлиники.

Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком за год:

	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024г.	2025г.
Общий показатель пропусков по болезни (дней в среднем)	4	10	9	8	10
Дети до 3-х лет	2	5	4	4	2
Дети с 3 до 7 лет	2	5	5	4	8

Данные по заболеваемости детей за три года

Конец года	Всего случаев заболевания	Имеющих инвалидность
------------	---------------------------	----------------------

2021	585	-
2022	1920	-
2023	2589	-
2024	1548	1
2025	1790	3

Учитывая анализ заболеваемости, необходимо продолжить работу по профилактике простудных заболеваний и укреплению здоровья детей, использовать вариативные практические методы, формы приобщения детей к здоровому образу жизни, использовать здоровьесберегающие технологии. Необходимо изучать и вводить в практику системы комплексной диагностики и контроля за состоянием здоровья и полноценным развитием дошкольников со стороны медицинского персонала и использовать новые формы информирования родителей об оздоровительной работе ДОО.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме. В ДОО созданы удовлетворительные условия для физического развития детей:

- разнообразные виды и формы организации двигательной активности в регламентированной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные паузы, минигимнастика после дневного сна, подвижные и спортивные игры, физкультурные праздники и досуги);
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Об эффективности проводимых мероприятий свидетельствуют следующие данные. Сравнительный анализ динамики физического развития воспитанников:

На конец учебного года	Всего обследовано детей	Высокий	Средний	Низкий	Освоение программы %	Положительная динамика %
2020-2021	149	56/38%	33/56%	10/6%	94%	16%
2021-2022	150	62/41%	82/55%	6/4%	96%	16%
2022-2023	140	79/56%	58/42%	3/2%	98%	13%
2023-2024	131	60/46%	65/50%	6/4%	96%	10%
2024-2025	119	59/50%	49/ 41%	11/ 9%	91%	12%

Анализ деятельности специалистов и воспитателей показал, что коллективу необходимо усилить работу по профилактике простудных заболеваний. Необходимо повысить эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников во всех возрастных группах. Максимально увеличить двигательную активность детей в совместной образовательной деятельности в помещении и на прогулке, усилить контроль за проведением закаливающих мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. Использовать новые подвижные коллективные игры и продолжать знакомить дошкольников с элементами различных видов спорта, что позволит укрепить иммунитет, сократить сроки адаптации детей к условиям коллектива. А самое главное, найти методы и формы привлечения внимания родителей к сохранению здоровья детей и привитию здорового образа жизни в семье.

2.4. Качество образовательного процесса

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В ДОО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

В ДОО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП;
- внутренняя оценка, самооценка организации;
- внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует Программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 47» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

При организации образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих, воспитательных задач в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое предполагает интеграцию образовательных областей и позволяет оптимизировать образовательную нагрузку на детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Педагогический коллектив использует в работе с воспитанниками парциальные программы и современные образовательные технологии:

- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;
- Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»;

- О.Князева, Н.Авдеева, Р.Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей»;
- Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»;
- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
- Р.Х.Гасанова «Я Родину свою хочу познать!»;
- Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»;
- И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»;
- В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»;
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий».
- О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- Н. А. Ветлугина «Программа музыкального воспитания в детском саду».

Главный критерий отбора программно-методического обеспечения – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и современной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, интеграция задач в образовательном процессе.

В ДОО созданы условия для интеллектуального развития дошкольников: есть необходимое методическое обеспечение к программам, используемым педагогическим коллективом. Педагоги способствуют накоплению и обогащению детьми знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования. Коллектив ДОО в течении последних трёх лет уделял внимание следующим проблемам:

- совершенствованию работы по развитию речи детей;
- формированию у детей ценностей здорового образа жизни;
- воспитанию любви к родному краю;
- созданию предметно - развивающей среды.

В таблице представлен сравнительный анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие»:

На конец учебного года	Всего обследовано детей	Высокий	Средний	Низкий	Освоение программы %	Положительная динамика %
2020-2021	149	51/ 34%	75/50%	23/ 16%	84%	19%
2021-2022	150	51/ 34%	73/ 49%	26/ 17%	83%	21%
2022-2023	140	43/ 31%	69/ 49%	28/20%	80%	24%
2023-2024	131	41/31%	75/57%	15/12%	88%	25%
2024-2025	119	27/23%	68/57%	24/20%	80%	21%

Положительная динамика результатов мониторинга познавательного развития свидетельствует о необходимости обратить внимание педагогов на методы работы с детьми в данном направлении. Для повышения уровня интеллектуального развития дошкольников любознательности, интереса к познанию нового, неизвестного необходимо создать соответствующую развивающую среду и игровое пространство для опытов и экспериментов.

В группах созданы условия для речевого развития (подобранные пособия, дидактические игры, демонстрационный материал), систематически проводится артикуляционная гимнастика, индивидуальная работа по ЗКР и обогащению словаря.

Мониторинг речевого развития показала следующие результаты:

На конец учебного года	Всего обследовано детей	Высокий	Средний	Низкий	Освоение программы %	Положительная динамика %
2020-2021	149	47/ 32%	75/ 50%	27/ 18%	82%	23%
2021-2022	150	52/ 35%	68/ 45%	30/ 20%	80%	20%
2022-2023	140	42/ 30%	59/ 42%	39/ 28%	72%	14%
2023-2024	131	31/24%	70/ 53%	30/26%	74%	8%
2024-2025	119	30/25%	57/ 48%	32/27%	73%	24%

Показатели результата мониторинга говорят о положительной динамике в речевом развитии, однако, в ДОО много детей с несформированным звукопроизношением и речевыми нарушениями: бедность речи, недостаточный словарный запас, неспособность грамматически правильно строить предложения, строить монологи или вести диалог затрудняют общение и влияют на мыслительную деятельность. В ДОО открылись две логопедические группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. С целью оказания максимальной помощи детям воспитатели и учителя-логопеды направляют все усилия на речевое развитие детей, используя для этого разнообразные формы и технологии.

Проблемное поле:

- организовать правильную направленность работы воспитателей по развитию речи детей, которая обеспечит своевременное психическое развитие детей в младшем дошкольном возрасте;
- организовать коррекционную и развивающую работу с детьми по всем направлениям, обеспечивая взаимодействие всех специалистов учреждения.

Также в ДОО созданы условия для воспитания любви к родному краю, к традициям народов, населяющих республику, к России: проводятся разнообразные виды деятельности, развлечения, знакомство с устным народным творчеством, с декоративно-прикладным искусством, народными обычаями, традициями, играми, направленное на воспитание любви к родному краю. Воспитанники активно принимают участие в традиционных городских конкурсах чтецов; поэтических, фольклорных фестивалях.

Учитывая необходимость использования регионального компонента в дошкольном образовании, выявились следующие **проблемы**:

- усиление духовно-нравственного начала в образовании детей и взрослых,
- образовательная направленность при создании соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Положительные результаты проделанной работы отражаются в умении применять воспитанниками знания в практических ситуациях. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Итоги мониторинга по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

На конец учебного года	Всего обследовано детей	Высокий	Средний	Низкий	Освоение программы %	Положительная динамика %
2020-2021	149	57/ 38%	82/ 56%	10/ 6%	94%	20%
2021-2022	150	58/ 39%	82/ 55%	10/ 3%	94%	19%
2022-2023	140	53/ 38%	83/ 59%	4/ 3%	97%	15%
2023-2024	131	46/35%	80/56%	5/4%	96%	17%
2024-2025	119	36/30%	76/64%	7/6%	94%	11%

Исходя из анализа образовательной работы по данному направлению и снижению положительной динамики, перед коллективом ДОО выстраивается ряд **проблем**:

- 1) **трудности в общении со сверстниками и взрослыми**; дети испытывают сложности с установлением контакта, пониманием эмоций других, выбором адекватных способов взаимодействия; эппроявляется в неумении делиться игрушками, участвовать в совместных играх, решать конфликты;
- 2) **эмоциональное неблагополучие**: тревожность, страх, неуверенность в себе, хроническое эмоциональное напряжение, зависимость от чужого мнения, что приводит к избеганию общения, замкнутости или, наоборот, к агрессивности;
- 3) **проблемы с эмпатией**: неспособность сопереживать другим, откликаться на эмоциональное состояние близких людей;
- 4) **конфликты и агрессивное поведение, когда** дети провоцируют конфликты, не умеют мирно разрешать проблемные ситуации, используют агрессию для привлечения внимания или доминирования в группе;
- 5) **застенчивость и низкая инициативность**: дети бояться сделать что-то не так, из-за чего над ними будут смеяться, избегать общения;
- 6) **эгоизм и стремление к лидерству, когда** ребёнок может требовать беспрекословного подчинения от сверстников, не учитывая их интересы;
- 7) **речевые нарушения**: бедность речи, недостаточный словарный запас, неспособность грамматически правильно строить предложения, строить монологи или вести диалог затрудняют общение и влияют на мыслительную деятельность;
- 8) **влияние современных технологий**: чрезмерное использование компьютеров, планшетов и смартфонов ограничивает живое общение, снижает речевую активность и влияет на социально-коммуникативные умения.

Предполагаемые причины проблем:

- 1) **особенности семейного воспитания**: конфликты в семье, недостаток поддержки и внимания, противоречивое или непоследовательное воспитание могут негативно сказываться на социально-коммуникативном развитии ребёнка;
- 2) **индивидуальные особенности**: тип нервной системы, темперамент, повышенная тревожность, чувство неполноценности, слабая социальная рефлексия;
- 3) **психофизиологические нарушения, соматические и наследственные заболевания**;
- 4) **недостаток опыта общения и коммуникативных умений**;
- 5) **технологическая среда**: избыток экранного времени может снижать потребность в реальном общении;
- 6) **педагогические факторы**: неблагоприятная атмосфера в группе, недостаточная поддержка со стороны педагогов.

Пути решения проблем:

- 1) **развитие коммуникативных навыков**: организация совместной деятельности, игр, театрализованной деятельности, которая помогает детям понимать и выражать эмоции, взаимодействовать со сверстниками;
- 2) **работа над эмоциональным благополучием**: развитие эмпатии, навыков саморегуляции, позитивного отношения к себе и окружающим;
- 3) **обучение решению конфликтных ситуаций**: формирование адекватных способов поведения в сложных ситуациях, развитие навыков сотрудничества;
- 4) **сотрудничество педагогов и родителей**: проведение родительских собраний, консультаций, организация совместных мероприятий, поддержка развития социально-коммуникативных умений в домашних условиях; интеграция форм и методов работы педагогов ДОО с детьми дошкольного возраста и их родителями по предупреждению ДДТТ и изучению ПДД;
- 5) **создание развивающей речевой среды**: активное общение, стимулирование речевой активности в разных видах деятельности;

6) **психолого-педагогическое сопровождение:** диагностика трудностей, разработка индивидуальных программ коррекции с учётом особенностей ребёнка.

Важно учитывать, что проблемы социально-коммуникативного развития могут иметь долгосрочные последствия, поэтому их своевременное выявление и коррекция играют ключевую роль в полноценном развитии личности.

В ДОО созданы условия для художественно-эстетического развития воспитанников, систематически проводятся музыкальные праздники и развлечения с использованием драматизации стихотворений, песен, отрывков из сказок в исполнении детей и взрослых, кукольного театра. В ДОО большое внимание уделяется организации театрализованной деятельности детей, что способствует развитию речи детей, их эмоциональной сферы и творческого потенциала.

Итоги мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

На конец учебного года	Всего обследовано детей	Высокий	Средний	Низкий	Освоение программы %	Положительная динамика %
2020-2021	149	52/35%	72/48%	25/17%	83%	10%
2021-2022	150	50/33%	82/55%	18/12%	88%	29%
2022-2023	140	43/31%	79/56%	18/13%	87%	20%
2023-2024	131	28/21%	86/66%	17/13%	87%	10%
2024-2025	119	31/26%	69/58%	19/16%	84%	30%

В ДОО образовательный процесс подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной, физической), креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

Дети, в результате проведенной с ними работы к концу дошкольного возраста обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они освоили конструктивные умения, овладели изобразительной деятельностью, пространственными отношениями, умение пересказывать литературное произведение, сочинять собственные истории, тонко чувствовать природу и выделять общие закономерности и взаимозависимости природных факторов; ориентировкой в логических отношениях, пониманием некоторых математических отношений, усвоили некоторые закономерности русского языка и грамматические правила.

Все перечисленное закладывает общий фундамент полноценного развития будущего человека и потому готовит ребенка к любой школьной программе и обеспечивает успешность обучения.

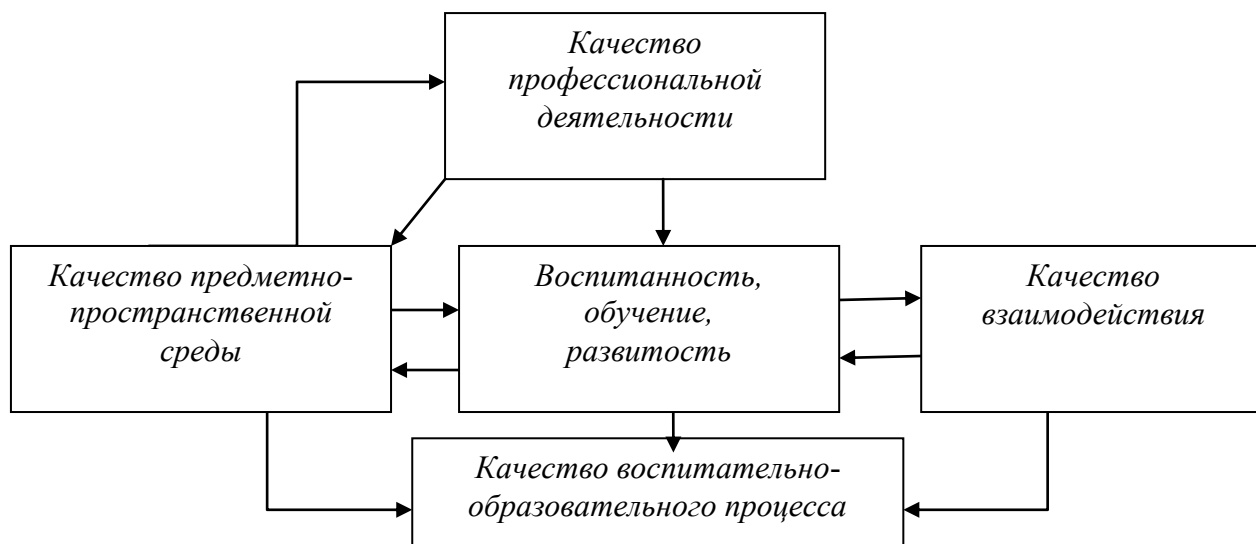
Уровень готовности детей к школьному обучению (результаты теста школьной зрелости Керна – Йерасика):

Учебный год	Всего обследовано детей	Высокий	Средний	Ниже среднего	% готовности детей к обучению в школе
2020-2021	37	5	30	2	95%
2021-2022	45	25	19	1	98%
2022-2023	26	18	6	2	92%
2023-2024	26	9	16	1	96%
2024-2025	26	5	20	1	96%

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учёбы детей в школе. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школ города, в которые поступают наши воспитанники. Дети достаточно хорошо усваивают школьную программу, отмечается высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Наши выпускники принимают активное участие в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах.

Задача ДОО - организация и осуществление тесных связей: детский сад - школа - детский сад.

Структура качества воспитания и образования



Работа с родителями воспитанников

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

В ДОО сложилась система работы с родителями воспитанников, включающая в себя:

- анкетирование родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- совместные мероприятия;
- дни открытых дверей.

На протяжении пяти лет родители являлись частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников. Одним из способов взаимопонимания родителей и педагогов является анкетирование. Анализ анкетирования по вопросу, как сами родители формулируют результативность проводимой в детском саду работы, показал, что недостаточно интересной и поучительной информации о собственных детях получают родители из уст специалистов ДОО. Проанализировав ситуацию, педагогическим коллективом проводились индивидуальные консультации, посещения на дому, родительские собрания и развлечения, совместные спортивные мероприятия: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Весёлая эстафета». На общих родительских собраниях были представлены положительные результаты работы, продемонстрированы фрагменты организованных видов образовательной деятельности, выражена большая благодарность семьям, активно участвующим в совместной работе по улучшению материально-технического состояния ДОО.

Психологический климат МБДОУ № 47 г. Салавата

Социально-психологический климат (психологический словарь) – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Психологический климат соединяет в себе настроения членов группы, их переживания, волнения, отношения друг к другу и окружающим событиям.

Благоприятный психологический климат характеризуется атмосферой доброжелательности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфортные условия для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности личности.

Благоприятный психологический климат в дошкольной образовательной организации является важным фактором для развития каждого воспитанника. При благоприятном климате дети достигают высоких качественных результатов без жесткого контроля со стороны воспитателя. Каждый из детей защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Воспитатель в таком случае не является источником угрозы, отношение к нему устанавливается как к члену группы, за ним признается право принятия значимых для группы решений. Дети в группе с благоприятным климатом выражают уверенность в себе, поскольку каждый чувствует себя принятым, знает свои достоинства, свободен в выражении собственного мнения.

В МБДОУ № 47 г. Салавата для определения эмоционального самочувствия воспитанников в саду, используется тест цветовых предпочтений Люшера. Данная методика диагностирует общий эмоциональный фон, эмоциональные установки по отношению к основным социальным ситуациям (детский сад, дом, взаимодействие с детьми в группе) и отношение к самому себе (самооценка). Для диагностики уровня тревожности используется тест тревожности Теммла-Дорки-Амен, позволяющий определить степень проявления тревожного состояния и особенности стрессогенных ситуаций, что помогает выявить причину сниженного эмоционального фона и негативных установок.

Контингент	Эмоциональные установки				Настроение	Энергия	Тревожность
Старшая группа	Детский сад	Дом	Дети в группе	Самооценка			
+	11	7	11	10	Н-16	Н-1	Н-3
+О	2	0	2	2	С-9	С-5	С-14
+П	2	1	4	0	Х-0	Х-14	Х-4
И	2	5	3	5		В-4	В-4
О	3	3	1	2			
С	2	4	1	2			
--	3	5	4	4			

Эмоциональные установки: самооценка, детский сад, дом, дети в группе.

«+» - позитивная установка, ожидание хорошего, оптимизм, хорошее настроение;

«--» - негативная установка, резкое неприятие, негативизм, нарушение процесса адаптации;

«И» - инфантилизм, неустойчивое отношение, родители выстраивают взаимодействие по принципу гиперопеки;

«+П» - в целом позитивное отношение, потребность в признании, похвале;

«+О» - в целом позитивное отношение, потребность в глубоком, личностном общении;

«0» - безразличие, равнодушие, эмоциональное участие со стороны взрослых в жизни ребенка отсутствует;

«С» - страх, тревожное состояние, эмоциональный или физический дискомфорт, возможна связь с каким-либо хроническим заболеванием.

Энергия.

Низкий – переутомление, низкая работоспособность, истощение. Нарушение процесса адаптации. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется существенное их снижение.

Средний – компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха ребенка.

Хороший – оптимальная работоспособность. Нагрузки соответствуют возможностям ребенка.

Высокий – перевозбуждение. Ребенок работает на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда снижение нагрузок.

Настроение.

Низкий – преобладание отрицательных эмоций. Доминирует плохое настроение и неприятные переживания, наличии проблем, с которыми ребенок не может справиться самостоятельно.

Средний – эмоциональное состояние в норме.

Хороший – ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Тревожность.

Низкий уровень – инфантильность, наличие психических защит примитивного спектра.

Средний уровень – оптимальный уровень тревожности, эмоциональное состояние в норме.

Высокий уровень – наличие трудностей, с которыми ребенок не может справиться самостоятельно. Необходимо выявить причины и организовать коррекционно-развивающую работу с участниками образовательных отношений.

На основании результатов диагностики разрабатываются стратегии коррекционной и профилактической деятельности со всеми участниками образовательных отношений, поскольку эмоциональное самочувствие ребенка зависит, в том числе, и от качества взаимодействия с окружающими его взрослыми.

Так, родители воспитанников имеют возможность для участия в тематических родительских собраниях, групповых консультациях (например, по результатам диагностики готовности к школе), запрашивать индивидуальные консультации по различным темам (например, по организации конструктивного взаимодействия с ребенком).

Для воспитателей также организуются групповые консультации, направленные на формирование конструктивных отношений с воспитанниками (например, о видах привязанности и контейнировании), рассматриваются факторы, способствующие формированию деструктивных отношений (например, о видах насилия и механизмах формирования аутоагрессивных тенденций в поведении детей).

Большое значение в формировании и поддержании благоприятного психологического климата в МБДОУ №47 между участниками образовательных отношений имеет профилактическая работа, направленная на разработку стратегий конструктивного взаимодействия, таких как индивидуальный подход в образовании и развитии ребенка, создание ситуаций успеха для детей, позитивные подкрепления, поддержка его инициативы, доброжелательное и уважительное отношение со стороны взрослых, развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества.

Психологический климат МБДОУ № 47 г. Салават является в целом благоприятным для оказания образовательных услуг детям дошкольного возраста, для обеспечения психологического комфорта воспитанников.

Оценка ресурсного обеспечения деятельности ДОО

Показатели направлени	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

я			
Кадровое обеспечение	ДОО обеспечена педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив педагогов стабильный, педагоги регулярно повышают свою квалификацию. 77% педагогов владеют навыками работы на ПК	Использование педагогами стандартных, классических форм работы с воспитанниками и родителями. Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, применения здоровьесберегающих образовательных технологий	Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. Преодоление «просветительского» подхода в обучении воспитанников и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения и специальных методов в процессе коррекционной работы. Активизация педагогов на применение интерактивных образовательных технологий (в том числе ИКТ) в педагогической деятельности
Научно-методическое обеспечение	Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии. Систематизированы методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.	Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями	Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование, современные педагогические технологии). Пополнять методическую копилку ДОО в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования. Создание банка мультимедийных презентаций по основным направлениям развития ребенка.
Мотивационные условия	В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат. Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение	Не все педагогические работники нацелены на проявление инициативы и применение творческого подхода	Повысить эффективность работы коллектива в соответствии с новыми профессиональными стандартами педагога

	инновационной деятельности	к организации образовательной деятельности	
Материально-технические условия	Имеются игровые и дидактические пособия. ДОО на 80% оснащен современным игровым оборудованием и детской мебелью. Имеется мультимедийное оборудование	Недостаточно разнообразная предметно – пространственная среда ДОО. Не достаточно оснащены прогулочные площадки игровым оборудованием. Недостаточные условия для применения ИКТ в образовательном процессе.	Обновить компьютеры, оргтехнику. Пополнение учебно- методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. Оснащение ДОО современным игровым оборудованием. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду ДОО.
Финансовые условия	Бюджетное финансирование. Привлечение спонсорских средств	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОО и внедрения педагогических инноваций	Привлечение дополнительных финансовых средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы организации
Нормативные условия	Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОО. Преобразующий характер управления предполагает совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОО. Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и	Создание эффективной модели управления в соответствии с современными требованиями	Определение дальнейших перспектив деятельности ДОО и использование возможностей, появившихся у ДОО в связи с обновленным содержанием образовательного процесса. Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОО, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и

	потребностями потребителей (родителей и воспитанников)		саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребенка. Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
Информационные условия	Информационное образовательное пространство ДОО обеспечивается за счет использования интернет - ресурсов	Не достаточно налажена система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОО	Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий. Совершенствовать систему инфокоммуникационного пространства ДОО, способствовать повышению квалификации педагогов в области применения ИКТ. Повышение имиджа ДОО через официальный сайт учреждения.
Организационные условия	В ДОО создана система управления коллективом. Разработаны: структура управления коллективом, должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей. Реализуется в системе программно - целевой метод в планировании деятельности ДОО (Программа развития ДОО, годовой план работы ДОО). Организована работа методического	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОО	Усилить функцию контрольноаналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. Организовать работу педагогического кабинета как методического ресурса педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также

	сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (творческие группы, ГМО)		внедрение в практику ДОО достижений педагогической науки
--	---	--	--

Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволил выявить главные особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется познавательное, речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, обеспечивает развитие детей за счёт использования реализуемых в ДОО программ.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран работоспособный, инициативный коллектив из числа профессионально-подготовленных специалистов, постоянно совершенствуется мастерство; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям к предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

ПРОБЛЕМЫ, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2026-2030 гг.

- Сохранение качества системы образовательной работы.
- Поиск эффективных методов вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.
- Совершенствование содержания работы по повышению квалификации, росту профессиональной компетентности и формированию лидерской позиции педагогических кадров ДОО.
- Развитие системы использования педагогами инновационной и экспериментальной деятельности.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОО, обновление материально-технической базы.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, что обуславливает необходимость проведения кадровой политики, направленной на приведение в соответствие требований к педагогу нормам профессионального стандарта. Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Вместе с тем использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных

ресурсов в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования в ДОО пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия Программы по созданию технических и технологических условий, которые позволят педагогам и воспитанникам ДОО получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по вопросам образования и оказания коррекционной помощи и поддержки, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного. В целях эффективной реализации Программы в ДОО должны быть созданы условия для профессионального развития педагогов, через организацию курсов повышения квалификации, самообразование, организацию консультативной поддержки по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе и инклюзивного образования, организацию научно - методического сопровождения процесса реализации Программы. Необходимо так же улучшить работу с педагогическими кадрами, с целью повышения эмоциональной удовлетворенности педагогической деятельностью, предупреждения процессов профессионального выгорания, а так же подготовить педагогов к работе в условиях инновационных преобразований в системе образования воспитанников. В соответствии с инициативой "Наша новая школа" в образовательных организациях должна быть обеспечена успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого в нашем образовательной организации должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей - инвалидов для обеспечения равных стартовых возможностей готовности этих воспитанников к получению начального общего образования. Таким образом, для обеспечения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо привести в соответствии с новыми нормативными документами требования к условиям реализации Программы, включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материальнотехническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Выше изложенное позволяет заключить о том, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают серьезные перспективы для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концептуальные основы развития ДОО

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Перспективы развития.

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Необходимо разработать рабочую программу воспитания, которая будет учитывать эту тенденцию и параллельно отражаться в календарных планах воспитателей. Рабочая программа воспитания и календарный план будут являться составными частями ООП ДО.

Перспективы развития.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2030 года работники пройдут повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Родители — первые и лучшие учителя, их забота и ответственные действия имеют непреходящее значение не только в сохранении здоровья, но и в развитии личности ребенка — рассказать, почитать, научить и т. д., то есть содействовать развитию познавательно - личностной сферы; учитывать потребности, мотивы и желания ребенка, предоставлять ему достаточную свободу и самостоятельность для полноценного эмоционально - личностного развития и сохранения психического здоровья — в этом заключается родительская ответственность.

Перспективы развития.

Родителям нужно быть более последовательными в своих воспитательных воздействиях и нести большую ответственность за здоровье и воспитание детей, а педагогам больше доверять родителям и больше согласовывать с ними педагогические стратегии.

Для этого предполагается:

Цели	Формы	Методическое обеспечение	Ожидаемый результат
Поддержка в родителях уверенности в том, что они могут компетентно заботиться о здоровье и развитии своего ребенка	Систематическое целенаправленное информирование родителей о прогрессе и достижениях детей для создания чувства уверенности в детях (и, как следствие, большего доверия им и себе) для согласования с родителями педагогических действий	Основная образовательная программа МБДОУ № 47 г. Салавата	Родители будут с большим доверием относиться к своим действиям и к успехам ребенка. У детей будет меньше поводов для «защитных» болезненных реакций. Будет обеспечена развивающая работа с детьми в естественных условиях. Будет обеспечена подготовка детей к школе, в том числе и силами родителей
Подготовка родителей к обучению и развитию детей в естественных условиях	Родительские собрания и семинары, конференции, «круглые столы», консультации, беседы, дискуссии и т. д.		Родители научатся наблюдать за детьми (не только за состоянием здоровья, но и за особенностями развития). Получат основу для делового и эмоционального взаимодействия со своими детьми. Получат представления о том, как можно эффективно

			обучать детей в домашних условиях
Вовлечение родителей в образовательную работу группы	Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газеты; участие в ООД; кружки; деловые игры; тренинги; квесты; встречи с интересными людьми; праздники и развлечения; дни открытых дверей; распространение лучшего семейного опыта; походы, тематические прогулки; мастер-классы; родительские вечера; вечера вопросов и ответов; дни добрых дел.		Родители будут получать представления об образовательных интересах и потребностях детей и увидят свои возможности для удовлетворения этих потребностей

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы ДОО важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим планируется обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников.

Для ДОО в условиях реализации ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей является ключевым приоритетом развития ДОО до 2025 года.

Перспективы развития.

Создание системы сетевого взаимодействия.

Таким образом, ключевыми ориентирами Программы на период до 2030 года является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. А так же

создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Цель Программы: создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 47 г. Салавата, направленной на достижение планируемых результатов дошкольного образования в свете ФГОС ДО.

Основные задачи Программы:

1. Повысить качество образовательных и здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Совершенствовать системы научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников в условиях инновационного развития образования, создание условий для профессионального совершенствования и творческого роста.
3. Обеспечить конкурентную способность ДОО за счет создания условий, обеспечивающих качественное проведение образовательного процесса, соответствующее требованиям современного развития образования и науки.

Ценность **инновационного** характера Программы направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

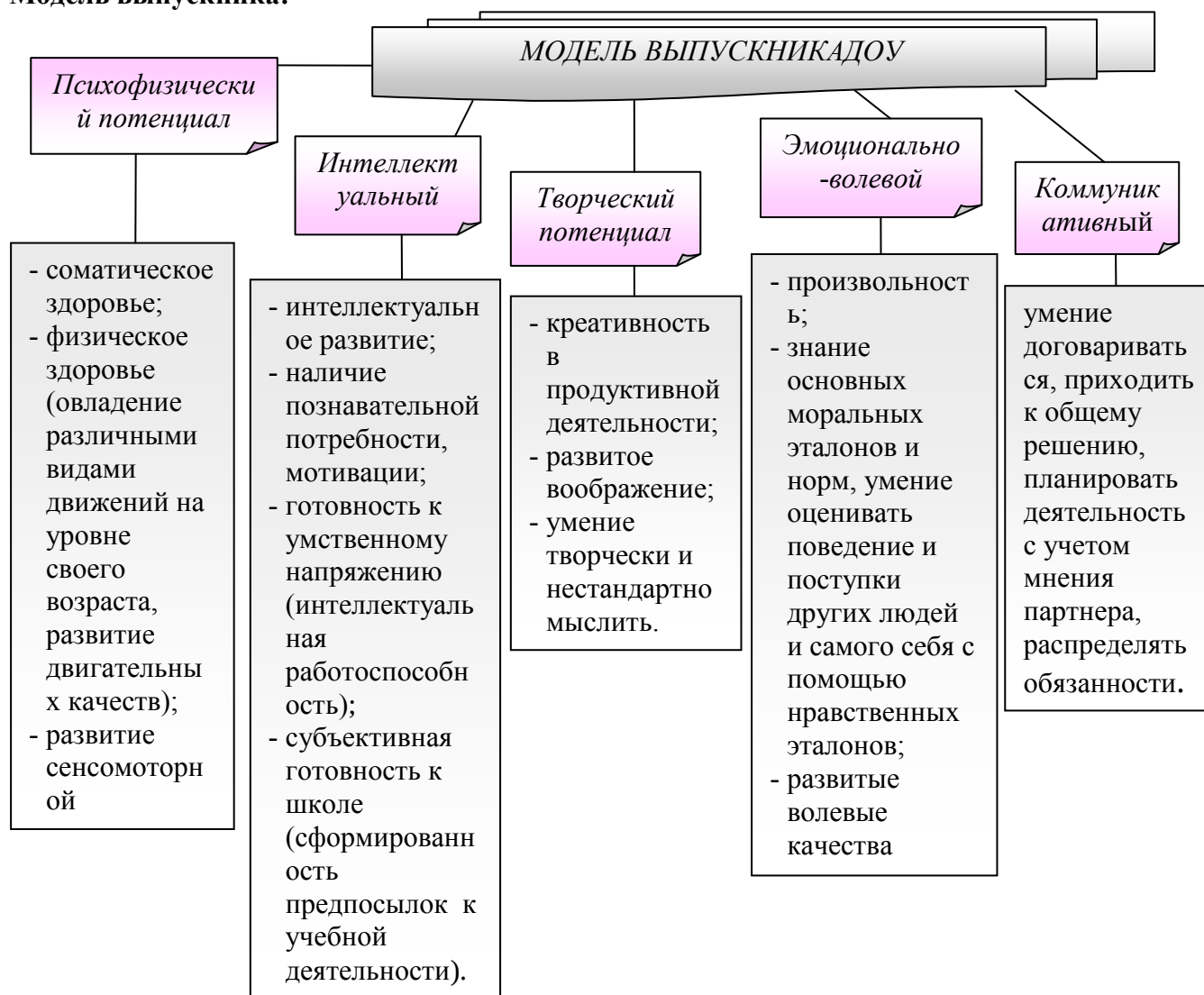
- ✓ коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым,
- ✓ социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими,
- ✓ информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации,
- ✓ продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки),
- ✓ нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам,
- ✓ физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Прогнозируемые результаты программы развития:

- ✓ **для ДОО** – повышение конкурентоспособности учреждения;
- ✓ **для детей** – получение полноценного качественного образования в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- ✓ **для педагогического коллектива** – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- ✓ **для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
- ✓ **для социума** – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Модель выпускника:



Таким образом, цель разработки данной концепции Программы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка.

4. Стратегия развития ДОО.

Система образовательной работы будет постоянно развиваться и совершенствоваться в зависимости от требований, предъявляемых обществом к современному образованию. Нами проведён анализ динамики изменений внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие ДОО

Внешние возможности:

- Стабильно высокий процент часто болеющих детей (II-III группа здоровья);

- Снижение паспортного возраста детей с врожденным или приобретенным аллергическим синдромом (у большего числа детей дошкольного возраста - аллергические проявления);
- Стремление родителей «переложить» на плечи детского сада, ответственность за систему оздоровительных и образовательных мероприятий;
- Готовность части родителей влиять на создание условий для обеспечения качества дошкольных образовательных услуг;
- Ориентация системы образования на компетентностный (щадящий) подход, более благоприятный для дошкольников;
- Удобное месторасположение ДОО, близость социокультурных учреждений.

Внешние угрозы:

- Низкий экономический статус части семей, провоцирующий рост заболеваемости;
- Отсутствие системной адресной социальной помощи нуждающимся семьям;
- Инертность, неготовность части родителей к осуществлению в домашних условиях систематических оздоровительных действий;
- Недостаточный уровень финансирования;
- Недостаточный опыт в ведении образовательной работы в условиях индивидуализации образования и компетентностного подхода.

Сильные внутренние стороны:

- Рост профессионального уровня педагогов;
- Стабильно приемлемые результаты освоения детьми образовательной программы в период посещения ДОО (ежегодно наблюдается позитивная динамика в развитии индивидуальных достижений дошкольников);
- Обеспечена психологически комфортная организация режимных моментов;
- Основной ориентир в организации образовательной деятельности - выполнение основной образовательной программы;

Базовые ценности:

- Ребенок — уникальная развивающаяся личность. Его здоровье, интересы, потребности, право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг, — ценностная основа для организации всего образовательного процесса;
- Семья — основная среда личностного развития и образования ребенка. Задача ДОО — ориентироваться на ее образовательные потребности и запросы, выстраивать партнерские отношения с ней; оказывать помощь и поддержку семьям в оздоровлении, реабилитации и непрерывном развитии часто и длительно болеющих детей;
- Основа достижения успеха — командная работа всех сотрудников организации;
- Целеустремленность в достижении качества работы, развитие профессиональных достижений, ответственность.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

- **принцип системности** — целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата — развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** — основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным — речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

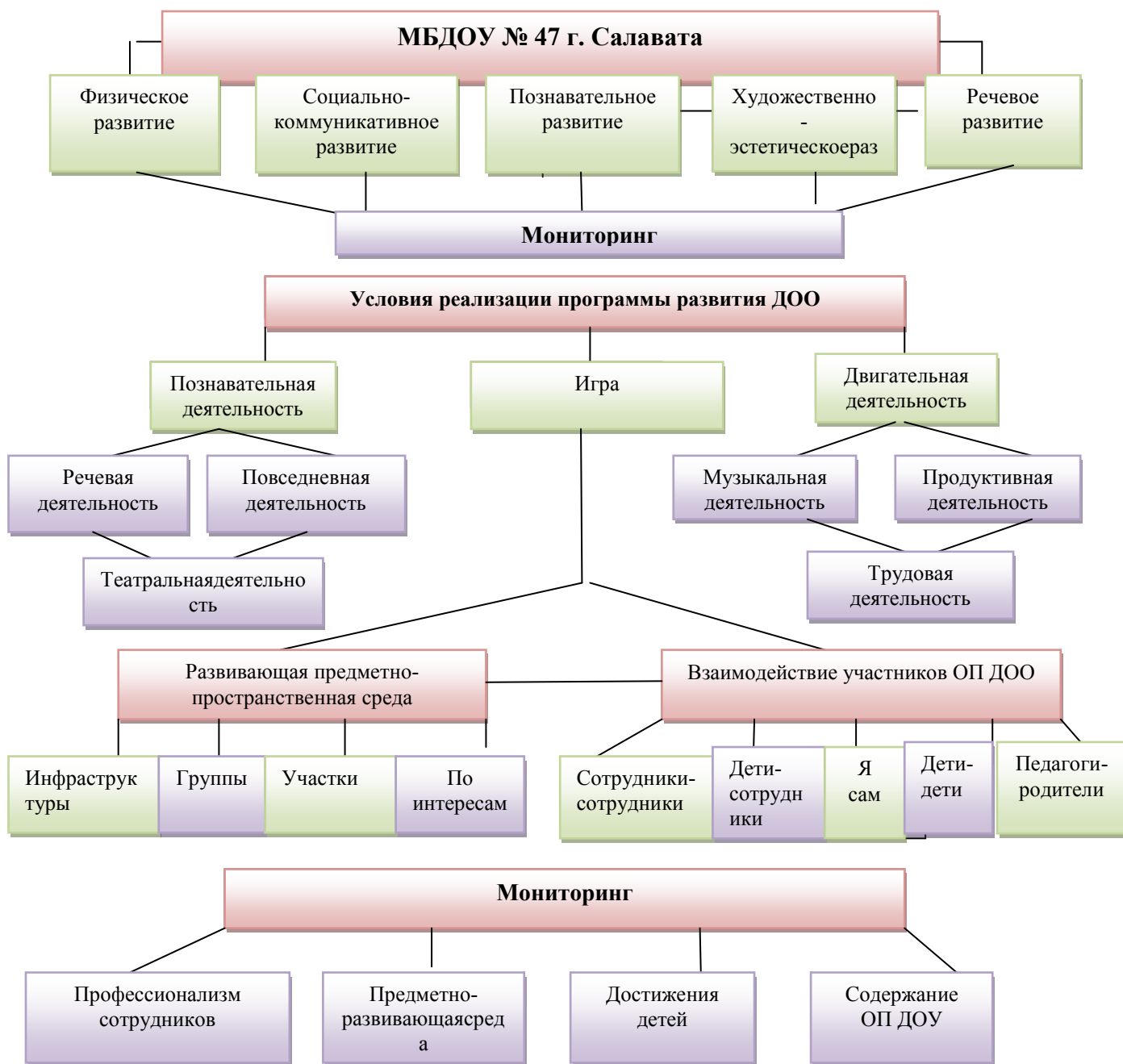
Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Стратегия перехода к новой модели развития ДООУ



5. Этапы реализации Программы.

В основу построения Программы развития МБДОУ № 47 г. Салават на 2021 - 2025 гг. положен анализ динамики изменений внешних и внутренних условий развития ДООУ и определены направления развития.

Достижение целей и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

I этап (2026г.) организационный - предполагает анализ возможностей ДОО и готовности педагогического коллектива для реализации Программы развития.

II этап (2027-2029) практический - включает мероприятия по реализации основных задач, определённых Программой (подготовка и распространение передового педагогического опыта с целью повышения эффективности образовательной деятельности ДОО, проведение педсоветов, консультаций, семинаров, мероприятий городских методических объединений, обеспечение консультативной помощи родителям воспитанников или лицам их заменяющих, обобщение опыта работы педагогов ДОО, создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, как важнейшего критерия качества дошкольного образования.

III этап (2029-2030) аналитический - предусматривает обобщение результатов, анализ эффективности выполнения Программы, планирование дальнейшей деятельности организации.

6. План действий по реализации Программы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	2026-2030гг.	Заведующий Старший воспитатель	Эффективно действующая, система управления ДОО
1.1	Разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	Ежегодно	Специалисты	Реализация требований ФГОС ДО
1.2	Организация работы педагогов в инновационном режиме	Постоянно	Старший воспитатель	Реализация требований ФГОС ДО
1.3	Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования	2026 - 2030 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Разработка системы оценки качества образовательного процесса в ДОО
1.4	Создание библиотеки научно методического сопровождения образовательного	2026г.	Старший воспитатель	Повышение педагогической компетенции всех участников образовательного процесса
1.5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих	Апрель - май 2026 г.	Рабочая группа	Разработка показателей и критериев оценки качества образовательной деятельности

	контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)			
1.6	Анализ результатов освоения ООП. Определение ее соответствия требованиям ФГОС ДО	Ежегодно	Рабочая группа	Планирование направлений развития ДОО
2.	Организационное обеспечение			
2.1	Создание рабочей группы по контролю реализации Программы развития	Январь 2026 года	Заведующий	Приказ «О создании рабочей группы по контролю реализации Программы развития»
2.2	Организация системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства	Постоянно	Старший воспитатель	Создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе дошкольного детства (ППк)
2.3	Создание системы взаимодействия специалистов, реализация преемственности образовательных задач	Постоянно	Старший воспитатель	Комплексное решение образовательных задач
2.4	Функционирование консультационных центров	Постоянно	Старший воспитатель, педагог-психолог	Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, образования
2.5	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Постоянно	Заведующий старший воспитатель	Мониторинг престижности ДОО среди родителей. Разработка и реализация совместных с родителями проектов
2.6	Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Создание имиджа ДОО через реализацию дополнительных образовательных программ

	Кадровое обеспечение			
3.1	Обучение, переподготовка, педагогического состава, формирование мотивации к профессиональному и творческому росту	По программе повышения квалификации	Старший воспитатель	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив
3.2	Обеспечение стабильного функционирования системы управления ДОО	Постоянно	Заведующий	Обеспечение реализации ключевых направлений Программы
3.3	Обеспечение творческого роста педагогов через участие в конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях, обобщение и представление педагогического опыта на разных уровнях, работа в профессиональных сообществах Участие в научно-методических семинарах, вебинарах, методических объединениях, конференциях	Постоянно	. Старший воспитатель	Распространение педагогического опыта Предупреждение трудностей педагогической деятельности, повышение педагогической компетенции педагогов, предупреждение профессионального выгорания педагогов, стимулирование творческого роста
3.4	Обеспечение системы контроля	Постоянно	Заведующий Старший	Обеспечение качества образования
3.5	Аттестации педагогических работников	По программе повышения квалификации	Старший воспитатель	Повышение квалификационной категории у 100% педагогических работников учреждения
3.6	Организация курсовой подготовки воспитателей и специалистов в области применения ИКТ, в области	По графику	Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ

	оказания первой медицинской помощи, в области финансовой грамотности, в области защиты персональных данных			
4	Финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение			
4.1	Оснащение педагогического процесса оборудованием (специальным физкультурным, игровым, медицинским и т.д.)	Постоянно	Заведующий	Созданная среда будет способствовать обеспечению качества образовательного и коррекционного процессов
4.2	Оснащение мебелью (детской, корпусной, игровой)	Постоянно	Заведующий	В соответствии с муниципальным заданием
4.3.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО	2026-2030гг.	Заведующий	В соответствии с муниципальным заданием
4.4.	Информатизация образовательного процесса в ДОО - обновление компьютерной техники;	2026-2030гг.	Заведующий	В соответствии с муниципальным заданием
4.5.	Поиск финансовых партнеров	Постоянно	Заведующий	Привлечение внимания общественных и коммерческих организаций к деятельности ДОО
5.	Информационное обеспечение			
5.1.	Стабильное функционирование сайта детского сада	Постоянно	Заведующий	Регулярное обновление информации в соответствии с требованиями нормативных документов
5.2.	Обеспечение публичной отчетности ДОО	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель	Информирование общественности
5.3.	Повышение имиджа ДОО через распространение	Постоянно	Старший воспитатель	Положительный имидж ДОО

	опыта работы учреждения в СМИ, проведение методических мероприятий разного уровня на базе ДОО			
5.4	Создание базы электронных документов (нормативные документы, планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2026-2030 год	Старший воспитатель	Обеспечение доступности информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса

7. Ресурсное обеспечение Программы.

Задачи	Источник и финансирования	Объём финансирования (тыс.руб.)					
		2026-2030 годы- всего	В том числе				
			2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
1. Повышение качества образовательных и здоровьесформирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	муниципальный бюджет Привлечённые средства	79 200	20 000	10 900	10 800	19 800	17 700
Разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	муниципальный бюджет	19 200	5 000	2 900	800	5 800	4 700
Организация системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства	муниципальный бюджет	23 000	5000	3 000	5 000	5 000	5 000
Оснащение педагогического процесса оборудованием (специальным физкультурным, игровым, медицинским и т.д.)	муниципальный бюджет Привлечённые средства	37 000	10000	5 000	5 000	9 000	8 000
2. Совершенствование системы научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников в	муниципальный бюджет						

условиях инновационного развития образования, создание условий для профессионального совершенствования и творческого роста.		154 000	30 000	40 000	24 000	30 000	30 000
Организация работы педагогов в инновационном режиме	муниципальный бюджет	20 000	4 000	5 000	2 000	4 000	5 000
Создание библиотеки научно методического сопровождения образовательного	муниципальный бюджет Привлеченные средства	22 000	2 000	5 000	2 000	4 000	9 000
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	муниципальный бюджет	10 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000
Создание системы взаимодействия специалистов, реализация преемственности образовательных задач	муниципальный бюджет	22 000	5 000	5 000	6 000	4 000	2 000
Обучение, переподготовка, педагогического состава, формирование мотивации к профессиональному и творческому росту	муниципальный бюджет Привлеченные средства	21 000	5 000	7 000	2 000	5 000	2 000
Организация курсовой подготовки воспитателей и специалистов в области применения ИКТ, в области оказания первой медицинской помощи, в области финансовой грамотности, в области защиты персональных данных	муниципальный бюджет	18 000	4 000	5 000	2 000	5 000	2 000
Аттестации педагогических работников	муниципальный бюджет	5 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000
Участие в конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях, обобщение и представление педагогического опыта на разных уровнях, работа в профессиональных сообществах Участие в научно-методических семинарах, вебинарах, методических объединениях,	муниципальный бюджет	15 000	2 000	5 000	4 000	2 000	2 000

конференциях							
Создание базы электронных документов (нормативные документы, планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	муниципальный бюджет	21 000	5 000	5 000	3 000	3 000	5 000
3. Обеспечение конкурентной способности ДОО за счет создания условий, обеспечивающих качественное проведение образовательного процесса, соответствующее требованиям современного развития образования и науки.	муниципальный бюджет	177 400	37 400	40 000	30 000	40 000	30 000
Обеспечение стабильного функционирования системы управления ДОО	муниципальный бюджет	12 400	3 400	4 000	1 000	3 000	1 000
Стабильное функционирование сайта детского сада	муниципальный бюджет	13 000	2 000	5 000	1 000	1 000	4 000
Обеспечение публичной отчетности ДОО	муниципальный бюджет	5 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000
Повышение имиджа ДОО через распространение опыта работы учреждения в СМИ, проведение методических мероприятий разного уровня на базе ДОО	муниципальный бюджет Привлеченные средства	14 000	3 000	1 000	5 000	4 000	1 000
Оснащение мебелью (детской, корпусной, игровой)	муниципальный бюджет Привлеченные средства	18 000	1 000	4 000	4 000	4 000	5 000
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО	муниципальный бюджет Привлеченные средства	20 000	1 000	5 000	5 000	4 000	5 000
Информатизация образовательного процесса в ДОО - обновление компьютерной техники;	муниципальный бюджет	25 000	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
Создание рабочей группы по контролю реализации Программы развития	муниципальный бюджет	-	-	-	-	-	-
Формирование внутренней системы	муниципальный бюджет	12 000	4 000	2 000	2 000	2 000	2 000

оценки качества дошкольного образования	льный бюджет						
Обеспечение системы контроля	муниципальный бюджет	12 000	2 000	3 000	2 000	3 000	2 000
Анализ результатов освоения ООП. Определение ее соответствия требованиям ФГОС ДО	муниципальный бюджет	7 000	2 000	1 000	1 000	2 000	1 000
Функционирование консультационных центров	муниципальный бюджет	5 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	муниципальный бюджет	15 000	4 000	4 000	1 000	5 000	1 000
Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами	муниципальный бюджет	19 000	8 000	4 000	1 000	5 000	1 000
Поиск финансовых партнеров	муниципальный бюджет	-	-	-	-	-	-
Всего на реализацию программы		410 600	87 400	90 900	64 800	89 800	77 700

Финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счёт средств муниципального бюджета. Для реализации Программы планируется привлечение также средств внебюджетных источников. Общий объём финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет 410 600 рублей, из них по годам:

2026 год – 87400 руб.

2027 год – 90900 руб.

2028 год – 64800 руб.

2029 год – 89800 руб.

2030 год – 77700 руб.

Информационные ресурсы:

- 1) ведение картотеки за деятельностью педагогических кадров;
- 2) создание картотеки диагностических материалов для изучения состояния педагогического процесса;
- 3) создание банка материалов по передовому педагогическому опыту;
- 4) использование образовательных ресурсов, услуг и сервисов сети Интернет.

8. Мониторинг реализации Программы

8.1. Прогнозируемый результат

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

процесса с учетом внедрения инновационных подходов	
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи ДОО	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	ДОО налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы работы с детьми с ОВЗ	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению детей с особенностями в здоровье и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОО	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

8.2. Система целевых показателей, характеризующих ход реализации Программы

Задачи реализации Программы	Показатели	Текущее значение (2026 год)	Целевое значение (2030 год)
1. Повышение квалификации педагогических работников	доля педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационную категорию: высшую, первую	100%	100%
2. Организация и прохождение курсов повышения квалификации	доля педагогических работников, прошедших КПК	90%	100%
3. Повышение качества образования	повышение качества образования по результатам мониторинга	73%	98%
	увеличение количества участников конкурсов детского творчества и профессионального мастерства педагогов	60%	80%
4. Развитие и использование системы	доля воспитанников ДОО, охваченных результатами		

здоровье сберегающих технологий	закаливающих мероприятий	56%	100%
	повышение результатов двигательной активности	80%	100%
5. Организация работы с родителями	создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения	77%	100%
6. Создание системы сетевого взаимодействия	заключение договоров и реализация образовательных программ с организациями сферы культуры и спорта	30%	70%

8.3. Организационный механизм управления реализацией Программы

Программа рассчитана на пять лет, её реализация осуществляется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 47» городского округа города Салават Республики Башкортостан.

Механизм реализации Программы предусматривает:

- обеспечение мероприятий Программы необходимыми финансовыми ресурсами;
- формирование политики финансирования ДОО;
- информационное обеспечение основных направлений реализации Программы;
- управление качеством педагогического персонала.

Для оценки успешности реализации Программы будет использован мониторинг качества образования, поскольку основной смысл развития заключается в повышении качества образования, как следствия повышения профессионального уровня педагогов.

Необходимо осуществить переход от традиционного сбора сведений к системе мониторинга на основе управленческой информации, имеющей следующие показатели: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность, доступность. Данный мониторинг должен отражать механизм модернизации образования, выявлять динамику изменений и быть чувствительным к моментам качественных изменений, происходящих в муниципальной образовательной системе. С целью получения достоверной и объективной информации должен быть использован многоуровневый мониторинг:

- на уровне педагога – сбор информации с целью определения уровня реализации индивидуального потенциала воспитанника и коррекции по мере необходимости образовательного процесса,
- на уровне образовательной организации – сбор информации о деятельности образовательной организации в соответствии с государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозов.

Упорядоченными постоянными каналами получения информации для дошкольного образовательного учреждения будут являться:

- аттестация педагогических кадров,
- мониторинг образовательного процесса,
- обобщение опыта педагогических кадров,
- экспертная оценка инновационной деятельности,
- аналитическая отчетность.

Управление качеством образования представляет собой деятельность, направленную на достижение заранее спрогнозированных результатов образования, поэтому информация должна быть систематизирована по двум блокам:

- результаты деятельности дошкольной образовательной организации,

- условия для развития дошкольной образовательной организации.

Руководитель Программы:

- разрабатывает и утверждает механизм реализации Программы,
- проводит экспертизу и мониторинг хода реализации Программы, корректировку программных мероприятий, индикаторов, показателей и механизмов реализации,
- определяет исполнителей,
- несет персональную ответственность за достижение целей Программы и эффективное использование средств, выделенных из бюджета города,
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год,
- уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы,
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы,
- в установленном порядке обеспечивает предоставление информации о ходе реализации Программы, отчитывается перед начальником Управления образования администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан,
- для осуществления финансового, статистического, информационного анализа имеет право запрашивать любую информацию в рамках осуществления своих полномочий у всех участников Программы.

При реализации мероприятия несколькими участниками Программы определяется ответственный исполнитель. Ответственный исполнитель координирует действия исполнителей, отвечает перед руководителем Программы за его реализацию и предоставляет информацию о ходе выполнения этого мероприятия.

Все участники Программы несут ответственность за целевое использование выделенных бюджетных средств, предоставление своевременной и полной информации о ходе выполнения мероприятий.

Основным механизмом реализации Программы является утверждение и реализация ежегодных планов выполнения программных мероприятий. В процессе реализации Программы регулярно оценивается степень достижения цели, актуальность мероприятий, потребность в бюджетном финансировании; вносятся предложения о необходимости корректировки мероприятий Программы (при изменении внешних или внутренних условий) и административных документов, связанных с ее реализацией.

Этим гарантируется постоянное обновление Программы и стимулируется ее реализация.

Межведомственную координацию по реализации программных мероприятий осуществляет Управление образования администрации городского округа города Салават.

Кроме того, ход выполнения Программы, с учетом внесенных корректировок, рассматривается на совещаниях и общих собраниях коллектива.

Прочитано, прочитано и
схвачено печатью

52 (напечатано в 1962 г.)
Заседающий
З.Ф. Ваткина

